

Denominación de la asignatura	Código	Año académico
Psicología del Desarrollo y del Aprendizaje I	141278	2025-2026
Titulación	Curso	Semestre
Grado de Educación Primaria	1º	1º
Tipo de asignatura	ECTS	Idioma
Formación básica	6 ECTS	Castellano
Profesor(es)		
Mireia Sanz Vázquez		

Justificación

La asignatura Psicología del Desarrollo y del Aprendizaje I en el grado de Educación Primaria contribuye a conocer cómo es el desarrollo de los niños y niñas de 6 a 12 años, desde el punto de vista cognitivo, social y de la personalidad, en los distintos contextos (familiar, social y escolar).

La asignatura aportará herramientas al maestro/a para interpretar los comportamientos de los niños y niñas de esta etapa, así como a optimizar su desarrollo, adaptando las intervenciones educativas desde esta realidad evolutiva.

Asimismo, ayudará a desarrollar otras competencias como son la consecución por parte del/de la estudiante de un espíritu crítico y reflexivo sobre las diferentes teorías del desarrollo y su futura labor docente.

Requisitos previos

Ninguno

Resultados de Aprendizaje Transversales (RAT)

RAT.5: Aprendizaje profundo, autónomo y crítico

Actualizar los propios aprendizajes, cuestionando las formas habituales de actuación e interrogándose sobre las cuestiones con una perspectiva crítica, reflexionando sobre el propio conocimiento y la propia manera de aprender.

- **RAT.5.1:** Mostrar una actitud responsable y activa hacia su propio aprendizaje.
- **RAT.5.2:** Identificar y reflexionar sobre sus propias estrategias de aprendizaje para afrontar tareas y retos personales, académicos y profesionales.
- **RAT.5.4:** Desarrollar tareas complejas con autonomía, autorregulando las propias actuaciones como resultado de un proceso de contraste y reflexión.

Resultados de Aprendizaje Específicos (RAE)

RAE.1. Diseñar y planificar el desarrollo de competencias en el seno de un proyecto curricular de centro, a través de situaciones de aprendizaje en el aula que promuevan, a través de equipos docentes, el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural, en coherencia con el contexto y la identidad del centro para su transferencia a la esfera comunitaria y social.

- **RAE. 1.2.** Identificar los procesos de aprendizaje y sus posibles dificultades en el periodo de 6-12 años derivadas tanto del contexto familiar, como del social y escolar
- **RAE.1.8.** Diseñar estrategias de enseñanza-aprendizaje para involucrar de manera activa al alumnado en su experiencia de aprendizaje.

RAE. 2. Evaluar críticamente, basándose en la evidencia científica, el proyecto curricular de centro y los procesos de enseñanza-aprendizaje, el grado de adquisición de competencias, así como las programaciones y las estrategias didácticas aplicadas, incorporando las mejoras que se deriven de los resultados.

- **RAE. 2.7.** Valorar la complementariedad de las disciplinas integradas en las situaciones de aprendizaje.

RAE.3. Protagonizar/Construir y evaluar el propio desarrollo en su dimensión personal, profesional, educativa, y pública (responsabilidad personal, justicia social, sostenibilidad, diversidad sociocultural, salud y bienestar, etcétera), mejorando y adoptando el desempeño docente a los cambios y avances científicos, pedagógicos y sociales, y participando en proyectos de formación e investigación.

- **RAE. 3.6.** Desarrollar el pensamiento divergente respetando, escenarios, situaciones, identidades, sentimientos y contextos culturales diversos.
- **RAE. 3.7.** Favorecer escenarios que promuevan contextos inclusivos.

RAE 4. Desarrollar habilidades interpersonales que permitan establecer redes de colaboración entre familia, sociedad y escuela y que favorezcan el desarrollo de espacios de aprendizaje efectivo, la optimización de los recursos del centro educativo y la promoción de la transformación social.

- **RAE. 4.5.** Responder a las necesidades tanto educativas como personales del alumnado teniendo en consideración su diversidad.



Presencia de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los Objetivos Laudato si' en la asignatura



ODS 5. Igualdad de género

5. Desde la perspectiva de la Psicología del desarrollo, es importante que el alumno/a comprenda el rol de la educación, de los valores y normas sociales, así como de la legislación, para empoderar y garantizar la participación plena de todos los géneros, y así contribuir al desarrollo saludable tanto de hombres como de mujeres. En este sentido, se reflexionará sobre la educación, las normas y las leyes que imponen los distintos modelos sociales, y su influencia en el desarrollo de niños y niñas.



OLS 5. Educación ecológica

Repensar y rediseñar el currículo y su desarrollo en el espíritu de la ecología integral para fomentar la conciencia ecológica y la acción transformadora.

Contenidos

1. El estudio del desarrollo humano. Conceptos básicos.
2. Perspectivas teóricas sobre el desarrollo
3. Desarrollo cognitivo en el periodo 6-12 años
4. Desarrollo socio-afectivo y emocional en el periodo de 6-12 años
5. Desarrollo moral en el periodo de 6-12 años
6. Trastornos del desarrollo

Estrategias de enseñanza-aprendizaje

La materia se va a desarrollar siguiendo diferentes estrategias divididas en cinco fases:

- **Contexto experiencial:** Actividades que permiten conocer los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 años en el contexto familiar, social y escolar a partir de experiencias personales significativas, preguntas para la reflexión y continuas referencias a la propia experiencia vital (percepciones, motivaciones, técnicas actuales de enseñanza-aprendizaje...). 7%.
- **Observación reflexiva:** Actividades que favorezcan la reflexión a través del cuestionamiento y observación sistemática de documentales, textos diversos y autoanálisis práctico de los procesos de aprendizaje personales y de nuestras conductas en la universidad, así como de nuestra manera de resolver conflictos dentro y fuera del aula. 9%.

- **Conceptualización:** Actividades fundamentales para lograr una comprensión profunda y un conocimiento aplicable de las unidades didácticas del temario, a través de lectura de libros, capítulos y artículos, ejercicios prácticos orientados a aclarar conceptos, exposición de temas. 28%.
- **Experimentación activa:** Actividades eminentemente prácticas como análisis de casos, cuestionarios, trabajos individuales y en grupo. 40%.
- **Evaluación:** Actividades de evaluación como las recogidas en el apartado siguiente. 16%.

Evaluación

La calificación del alumnado será determinada a partir de las siguientes técnicas:

- Actividades y pruebas de evaluación desarrolladas en el aula a lo largo de todo el proceso formativo (10%)
- Prueba específica de evaluación a partir de un trabajo (30%)
- Prueba específica de evaluación a partir de un examen final (60%)

CONVOCATORIA ORDINARIA

- Para acceder a una evaluación final positiva se requerirá aprobar (con nota mínima de 5 sobre 10) todas las partes que integran el sistema de evaluación: Actividades y pruebas realizadas en el aula, trabajo de la asignatura y examen.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

- En esta convocatoria el/la estudiante deberá presentar y acreditar la suficiencia en cualquiera de las partes de la evaluación suspendidas: actividades y pruebas realizadas en el aula, trabajo de la asignatura y examen. En caso de no haber superado las actividades y pruebas realizadas en el aula, el/la alumno deberá realizar una prueba de evaluación adicional acerca de contenidos de la asignatura.

Uso de herramientas de inteligencia artificial

No está autorizado el uso de herramientas de inteligencia artificial (IA), o contenidos generados a través de las mismas.

No está permitido copiar, plagiar o generar mediante una Inteligencia Artificial ningún trabajo académico. La comisión de este tipo de prácticas fraudulentas se considerará falta grave, en el sentido del art. 75 del Reglamento de Estudiantes (Boletín Oficial de la Universidad de Deusto nº 81, junio de 2023).

Documentación

El alumnado contará con la siguiente documentación, publicada en ALUD, para el desarrollo del trabajo en la asignatura:

- Programa y presentación de la asignatura.
- Documentación básica para cada bloque temático.
- Fichas para el desarrollo de las actividades prácticas.
- Normas para la realización de los trabajos, indicadores de evaluación y calendario.

BIBLIOGRAFÍA

Beltrán Llera, J. A. y Carpintero Molina, E. (2013). *Psicología del Desarrollo*. CEF. Udimá.

Bermúdez, M.P. y Bermúdez-Sánchez, A.M. (2004). *Manual de Psicología infantil: Aspectos evolutivos e intervención psicopedagógica*. Biblioteca Nueva

Berger, K.S. (2004). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Editorial Médica Panamericana.

Berger, K.S. (2018). *The developing person through childhood and adolescence* (11° ed.). Worth Publishers.

Couso, M. (2024). *Cerebro y pantallas. Cómo las pantallas impactan en el desarrollo cognitivo en la infancia y la adolescencia*. Destino.

Delgado, B. (Ed). (2013). *Psicología del desarrollo en la infancia y la adolescencia: Manual de prácticas y casos para docentes*. Publicaciones Universidad de Alicante.

Fernández Molina, M. (2015). *Bienestar psicológico infantil: detección, prevención y optimización en la escuela infantil*. manual. Pirámide.

Martín Bravo, C. y Navarro Guzmán, J.I. (2009). *Psicología del desarrollo para docentes*. Pirámide.

Martín Bravo, C. y Navarro Guzmán, J.I. (2016). *Psicología Evolutiva en Educación Infantil y Primaria*. Pirámide.

Muñoz, A. (2010). *Psicología del desarrollo en la etapa de educación primaria*. Pirámide.

Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (2007). *Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología Evolutiva*. Alianza editorial.

Papalia, D., Wendkos-Olds, S. y Duskin-Feldman, R. (2019). *Desarrollo Humano. De la infancia a la adolescencia*. 12. arg. Mc Graw Hill.

Santrock, J.W. (2003). *Infancia. Psicología del desarrollo*. Mc Graw Hill.

Trianes, M. V. (Coord.) (2012). *Psicología del desarrollo y de la educación*. Pirámide.

Trianes, M. V., Muñoz, A. M. y Jiménez, M. (2007). *Las relaciones sociales en la infancia y en la adolescencia y sus problemas*. Pirámide.